

## **СОГЛАСОВАН**

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «19» декабря 2024 г. № 6)

## **АКТУАЛИЗИРОВАН**

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

## **УТВЕРЖДЕН**

приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «27» декабря 2024 г. № 56

## **УТВЕРЖДЕНА**

**актуализированная версия**  
приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «30» декабря 2025 г. № 59

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Безопасность жизнедеятельности**

направление подготовки

**40.03.01 Юриспруденция**

направленность (профиль)

**Финансово-правовая деятельность**

уровень образования

**высшее образование - бакалавриат**

форма обучения

**очно-заочная**

год набора

**2025**

Санкт-Петербург

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |   |    |
|------|---|----|
| 1.   | ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....           | 3  |
| 2.   | СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 4  |
| 3.   | ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....  | 6  |
| 4.   | ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....  | 7  |
| 5.   | ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....  | 7  |
| 5.1. | ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: .....  | 7  |
| 5.2. | КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....                                 | 9  |
| 5.3. | ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....   | 23 |
| 6.   | МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....                             | 27 |
| 7.   | ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....      | 29 |
| 7.1. | ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....        | 31 |
| 7.2. | ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... | 31 |

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине. Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции выпускника  | Код и наименование индикатора достижения компетенций   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|--|---|
| <p>УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>УК-8.1<br/>Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</p>                     | <p>Знать: основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду</p> <p>Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации принимать решения по целесообразным действиям в ЧС.</p> <p>Владеть: основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.</p>   |
|  | <p>УК-8.2.<br/>Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> | <p>Знать: методы и способы организованной защиты от природных и техногенных опасностей; вредных и опасных факторов воздействия на человека и природную среду; теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения</p> <p>Уметь: выбирать методы и способы организованной защиты от природных и техногенных опасностей; вредных и опасных факторов воздействия на человека и природную среду</p> <p>Владеть: навыком защиты в чрезвычайных ситуациях; культурой безопасного и ответственного поведения</p> |

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- умеет организовать собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения поставленных задач, оценивает их эффективность и качество;
- знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
- умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность;
- умеет выполнять решения поставленных задач и берет ответственность за результат выполненной работы;

- умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;
- владеет методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события, осуществляя отсев малозначимых влияющих факторов;
- самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития;
- осуществляет поиск и использование информации для решения поставленной проблемы.

## 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование разделов/тем   | Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания  | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки<br><br>Устная/ письменная |
|---|--|---|--|---|
| Тема 1. Основные понятия, аксиомы и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».               | -  | -   | СРС  | -   |
| Тема 2. Классификация опасностей и их источников, причин и ущерба.                                    | -  | -   | ЛЗ   | -   |
| Тема 3. Количественное описание опасностей.   | Текущий контроль   | Виды риска: индивидуальный и групповой, технический и социально-экономический, профессиональный и др. Методы оценки риска.        | СЗ: дискуссия                                | устная  |
| Тема 4. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.   | -  | -   | ЛЗ   | -   |
| Тема 5. Анализ и управление безопасностью жизнедеятельности   | Текущий контроль   | Прогнозирование обстановки и задачи прогнозирования. Сущность управления безопасностью. Функции (этапы) управления безопасностью. | СЗ: дискуссия                                | устная  |
| Тема 6. Характеристика основных форм и условий деятельности. Организация трудового процесса (элементы | -  | -   | ЛЗ   | -   |

|  |                  |  |               |        |
|--|------------------|--|---------------|--------|
| эргономики) и охрана труда.  |                  |  |               |        |
| Тема 7. Санитарно-гигиенические и психофизиологические аспекты безопасности. | -                | -  | ЛЗ            | -      |
| Тема 8. Специальная оценка условий труда.                                    | Текущий контроль | Охрана труда. Производственная санитария, техника безопасности. Опасные и вредные производственные факторы.  | СЗ: дискуссия | устная |
| Тема 9. Биологические опасности. Социальные опасности.                       | -                | -  | ЛЗ            | -      |
| Тема 10. Техногенные опасности.  | -                | -  | ЛЗ            | -      |
| Тема 11. Экологические опасности.  | -                | -  | ЛЗ            | -      |
| Тема 12. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.                            | -                | -  | ЛЗ            | -      |
| Тема 13. Техногенные чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.       | Текущий контроль | Параметры и нормирование, последствия и защита от воздействия ионизирующих излучений. Нормирование, последствия и защита от воздействия опасных веществ. Правила поведения и средства спасения людей при пожаре. | СЗ: дискуссия | устная |
| Тема 14. Природные чрезвычайные ситуации (природные опасности).              | Текущий контроль | Способы и возможности защиты от природных опасностей.  | СЗ: дискуссия | устная |
| Тема 15. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.             | Текущий контроль | Способы и средства защиты в чрезвычайных ситуациях.  | СЗ: дискуссия | устная |
| Тема 16. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.                       | Текущий контроль | Очередность, стадийность и последовательность ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  | СЗ: дискуссия | устная |
| Тема 17. Устойчивость функционирования                                       | Текущий контроль | Оценка защищенности рабочих и служащих, физической   | СЗ: дискуссия | устная |

|  |                          |   |      |            |
|--|--------------------------|---|------|------------|
| объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. |                          | устойчивости зданий и сооружений, устойчивости работы оборудования, коммуникаций, технологий, надежности системы управления и материально-технического снабжения. |      |            |
| Все темы:                                    | Промежуточная аттестация | Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими и знаниями практическими навыками  | Гест | письменная |

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

| № п/п | Виды работ                      | Критерии оценивания  |  |   |  |
|-------|---------------------------------|--|--|---|--|
|       |                                 | Неудовлетворительно (2 балла)                                  | Удовлетворительно (3 балла)                | Хорошо (4 балла)  | Отлично (5 баллов)   |
| 1     | Работа на лекциях               | Отсутствие участия студента в работе на занятии                | Единичное высказывание                     | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии   | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии                           |
| 2     | Работа на семинарских занятиях  | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 3     | Работа на практических занятиях | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

| Неудовлетворительно<br>(2 балла)   | Удовлетворительно<br>(3 балла)  | Хорошо<br>(4 балла)  | Отлично<br>(5 баллов)   |
|--|---|--|---|
| Компетенция не освоена.<br>Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять | Компетенция освоена.<br>Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция освоена.<br>Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач | Компетенция освоена.<br>Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

#### 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка                           | Содержание  |
|----------------------------------|---|
| Неудовлетворительно<br>(2 балла) | Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат   |
| Удовлетворительно<br>(3 балла)   | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер   |
| Хорошо<br>(4 балла)              | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения  |
| Отлично<br>(5 баллов)            | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| Наименование оценочных | Содержание задания |
|------------------------|--------------------|
|------------------------|--------------------|

| средств   |  |
|-----------|--|
| Дискуссия | <p>Тема 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность управления безопасностью как основа для стратегического и оперативного планирования.</li> <li>2. Прогнозирование и планирование мероприятий по безопасности, связывающих угрозы с конкретными действиями.</li> <li>3. Этические аспекты прогнозирования в безопасности жизнедеятельности и учёт человеческого фактора.</li> <li>4. Значение сценарного метода в прогнозировании и его адаптация под различные условия.</li> <li>5. Визуализация данных как ключевой элемент эффективного прогнозирования и анализа рисков.</li> </ol> <p>Тема 8:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ причин производственного травматизма и пути их устранения.</li> <li>2. Роль инструктажа и обучения персонала в предотвращении травм на производстве.</li> <li>3. Влияние санитарно-гигиенических условий на производительность труда.</li> <li>4. Методы улучшения санитарно-гигиенических условий на предприятиях.</li> <li>5. Оценка эффективности различных средств защиты работников.</li> <li>6. Проблемы обеспечения работников средствами защиты и пути их решения.</li> <li>7. Методы оптимизации рабочих мест для снижения риска производственных травм.</li> <li>8. Длительное воздействие вредных факторов и его последствия для здоровья.</li> <li>9. Ответственность работодателя за нарушение требований безопасности.</li> </ol> <p>Тема 13:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы контроля и мониторинга уровня ионизирующих излучений.</li> <li>2. Влияние радиационного фона на здоровье работников.</li> <li>3. Анализ долгосрочных эффектов радиационного воздействия.</li> <li>4. Методы профилактики и лечения радиационных поражений.</li> <li>5. Современные технологии снижения радиационной нагрузки.</li> <li>6. Принципы установления предельно допустимых концентраций (ПДК).</li> <li>7. Методы контроля за содержанием вредных веществ в воздухе рабочей зоны.</li> <li>8. Влияние комбинированного действия веществ на организм человека.</li> <li>9. Современные средства защиты органов дыхания и кожи.</li> <li>10. Современные системы оповещения и управления эвакуацией.</li> <li>11. Современные материалы и технологии в производстве средств спасения.</li> <li>12. Практическое применение новых технологий в системах пожарной безопасности.</li> <li>13. Влияние стресса на действия людей в условиях пожара.</li> </ol> <p>Тема 14:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии раннего предупреждения и мониторинга природных опасностей.</li> <li>2. Роль государственных и общественных организаций в обеспечении безопасности.</li> <li>3. Роль гидрологических моделей в прогнозировании наводнений.</li> <li>4. Практические рекомендации по строительству в сейсмоактивных зонах.</li> <li>5. Анализ эффективности различных укрытий и защитных сооружений.</li> <li>6. Современные методы обнаружения и тушения лесных пожаров.</li> <li>7. Эвакуационные мероприятия при природных катастрофах.</li> </ol> <p>Тема 15:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ различных типов эвакуационных планов и их соответствие реальным условиям.</li> <li>2. Оценка эффективности различных средств индивидуальной защиты (СИЗ).</li> <li>3. Возможности современных информационных систем в координации действий при ЧС.</li> <li>4. Современные аптечки и их комплектация для различных видов чрезвычайных ситуаций.</li> <li>5. Организация и координация аварийно-спасательных операций.</li> <li>6. Роль и задачи спасательных служб в различных видах чрезвычайных</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>ситуаций.</p> <p>Тема 16:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль и последовательность действий на различных стадиях ликвидации последствий.</li> <li>2. Координация действий различных служб и ведомств при ликвидации последствий ЧС.</li> <li>3. Алгоритм первоочередных действий при различных видах чрезвычайных ситуаций.</li> <li>4. Организация медицинской помощи пострадавшим в первые часы после ЧС.</li> <li>5. Эвакуация и лечение пострадавших: последовательность и очередность действий.</li> <li>6. Роль информационной работы с населением в период ликвидации последствий.</li> <li>7. Этапы и методы реабилитации территорий и инфраструктуры.</li> </ol> <p>Тема 17:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль обучения и инструктажа в повышении защищенности персонала.</li> <li>2. Методы повышения надежности и устойчивости производственного оборудования.</li> <li>3. Анализ влияния различных факторов на устойчивость технологических процессов.</li> <li>4. Критерии оценки надежности систем управления безопасностью.</li> <li>5. Особенности организации материально-технического снабжения при ликвидации ЧС.</li> <li>6. Принципы комплексной оценки защищенности объектов различной сложности.</li> <li>7. Организация системы контроля за защищенностью и устойчивостью объектов.</li> </ol> |
|--|---|

## 5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Первая контрольная точка по дисциплине - в форме доклад (устная).

Темы докладов:

1. Понятие техносферы.
2. Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика.
3. Взаимодействие человека со средой обитания.
4. Понятие «опасность».
5. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей и их источников.
6. Понятие «безопасность». Системы безопасности и их структура.
7. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды.
8. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации.
9. Безопасность и устойчивое развитие.
10. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
11. Структура техносферы и ее основных компонентов.
12. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды.
13. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.
14. Задачи области знаний и вида профессиональной деятельности в обеспечении безопасности в техносфере. Классификация негативных факторов среды обитания человека.
15. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания.
16. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.
17. Классификация биологических негативных факторов и их источников.
18. Источники вибрационных воздействий в техносфере – их основные характеристики и уровни вибрации.
19. Принципы нормирования акустического воздействия различных диапазонов.

20. Основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров электромагнитного поля.
21. Характеристики теплового излучения и воздействие теплоты на человека.
22. Природа и виды ионизирующего излучения.
23. Воздействие электрического тока
24. Основные принципы защиты.
25. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека.
26. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.
27. Виды, системы и типы освещения.
28. Нормирование искусственного и естественного освещения.
29. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
30. Виды и условия трудовой деятельности.
31. Психофизиологические особенности труда в сфере профессиональной деятельности.
32. Оценка тяжести и напряженности труда в профессиональной области.
33. Особенности организации рабочих мест в сфере профессиональной деятельности.
34. Классификация чрезвычайных ситуаций.
35. Классификация видов пожаров и их особенности.
36. Принципы тушения пожара, особенности и области применения.
37. Основные опасности и источники радиационной опасности.
38. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях. Дозиметрический контроль.
39. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
40. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия применения. Ядерный взрыв и его опасные факторы.
41. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
42. Мероприятия медицинской защиты.
43. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
44. Понятие об устойчивости объекта.
45. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов.
46. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов
47. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды.
48. Современные рыночные методы экономического управления безопасностью и основные принципы регулирования различных аспектов безопасности
49. Понятие эколого-экономического ущерба, его основные составляющие.
50. Экономический эффект мероприятий по улучшению условий и охране труда.
51. Экономическая эффективность превентивных мер по предотвращению ЧС.
52. Органы управления, надзора и контроля за безопасностью.

**Вторая контрольная точка по дисциплине - в форме теста (письменная).**

1. Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций, называется ...

- а) охраной труда;
- б) рискологией;
- в) безопасностью жизни;
- г) охрана окружающей среды.

2. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является

- а) продолжительность жизни человека;
- б) уровень жизни человека;
- в) здоровье людей;
- г) смертность людей.

3. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:
- а) среда обитания;
  - б) риск;
  - в) деятельность;
  - г) опасность и безопасность.
4. Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности» впервые был введен в вузы в \_\_\_\_\_ году.
- а) 1985;
  - б) 1998;
  - в) 2000;
  - г) 1994.
5. По данным Всемирной Организации Здравоохранения средняя продолжительность жизни женщин в России составляет ...
- а) 92 г;
  - б) 73 г;
  - в) 64 г;
  - г) 82 г.
6. основополагающим методологическим принципом теории Безопасности жизнедеятельности является принцип ...
- а) системности;
  - б) индукции и дедукции;
  - в) синтеза;
  - г) анализа результата.
7. По данным Всемирной Организации Здравоохранения в России от несчастных случаев гибнет около \_\_\_\_\_ человек
- а) 1000
  - б) 250000
  - в) 50000
  - г) 5000.
8. основополагающим принципом в области защиты человека от ЧС является ...
- а) приоритет его безопасности, его жизни и здоровья;
  - б) знание законопроектов в данной области;
  - в) учет экономических возможностей государства;
  - г) обеспечение достаточности сил и средств для осуществления его безопасности.
9. Предметом исследования в теории безопасности является ...
- а) ЧС природного, техногенного и социального характера;
  - б) опасности и ЧС различного характера;
  - в) ЧС природного и техногенного характера;
  - г) ЧС экологического, техногенного и социального характера.
10. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются....
- а) экология, опасность, безопасность;
  - б) среда обитания, риск, деятельность, опасность, безопасность;
  - в) безопасные средства и методы защиты;
  - г) опасные и вредные факторы и правила выживания.
11. Физические, химические, биологические и социальные опасности называются \_\_\_\_\_

опасностей

- а) субъектами;
- б) объектами;
- в) видами;
- г) источниками.

12. Факторы, приводящие в определенных условиях к травматическим повреждениям или резким нарушениям здоровья человека, называется ...

- а) интенсивными;
- б) вредными;
- в) опасными;
- г) рискованными.

13. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека \_\_\_\_\_ факторов.

- а) неблагоприятных или несовместимых с жизнью;
- б) производственных;
- в) личностных;
- г) социальных.

14. Главным способом достижения безопасности является:

- а) устранение опасностей в системе «человек — среда обитания»;
- б) устранение потенциальных опасностей в системе «человек — среда обитания»;
- в) повышение информированности населения.

15. Сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранить здоровье и работоспособность, называется ...

- а) удовлетворение различных потребностей человека;
- б) жизнеобеспечение;
- в) профессиональной деятельностью;
- г) созданием комфортных условий существования человека.

16. К критериям определения риска относятся ....

- а) потенциальный и кинетический;
- б) статический и динамический;
- в) абсолютный и относительный;
- г) приемлемый и чрезмерный.

17. Восприятие риска и опасностей общественностью, как правило, бывает:

- а) объективно;
- б) субъективно;
- в) относительно;
- г) отрицательно.

18. Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:

- а) социальный;
- б) инженерный;
- в) индивидуальный;
- г) модельный.

19. Значение рисков, которое общество и лица, принимающие на их основе соответствующие решения, считаются допустимыми в определенный период деятельности, называется

\_\_\_\_\_ рисками.

- а) чрезмерными;
- б) абсолютными;
- в) приемлемыми;
- г) относительными.

20. Риск может быть ...

- а) промышленным, сельскохозяйственным, природным;
- б) социальным, промышленным, природным;
- в) юридическим, этническим, разведывательным;
- г) национальным, военным, бытовым.

21. Степень риска в мировой практике оценивается вероятностью ...

- а) экстремальных ситуаций;
- б) негативного воздействия среды;
- в) смертельных случаев;
- г) несчастных случаев.

22. Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимальное уменьшение риска возникновения ЧС, называется ...

- а) предупреждение ЧС;
- б) мониторинг ЧС;
- в) ликвидация ЧС;
- г) снижение количества возможных потерь.

23. Безопасность обеспечивается в следующих сферах деятельности ...

- а) экономической, медицинской и образовательной;
- б) производственной, интеллектуальной и хозяйственной;
- в) техногенной, природной и социальной;
- г) коллективной, индивидуальной и общественной.

24. Техногенная сфера характеризует:

- а) стихийные бедствия;
- б) работу производственно — промышленного комплекса;
- в) работу медицинских и образовательных учреждений;
- г) работу культурных и образовательных учреждений.

25. Природная сфера характеризует:

- а) работу транспорта;
- б) работу средств связи;
- в) природные стихийные явления;
- г) работу производственно — промышленного комплекса.

26. Человека пораженного либо понесшего материальные убытки в результате возникновения ЧС, называют ...

- а) потерпевшим;
- б) пораженным;
- в) травмированным;
- г) пострадавшим.

27. Обстоятельства, возникающие в результате природных стихийных бедствий или аварий, называются чрезвычайными, если они вызывают ....

- а) небольшие изменения в жизнедеятельности людей;
- б) резкие изменения в жизнедеятельности людей;
- в) повышение работоспособности у людей;
- г) понижение работоспособности у людей.

28. ЧС, масштаб которых ограничивается одной промышленной установкой, поточной линией, цехом называется:

- а) экологической ЧС;
- б) социальной ЧС;
- в) локальной ЧС;
- г) биологическая ЧС.

29. Непредвиденная и неожиданная ситуация, с которой пострадавшее население не способно справиться самостоятельно, называется:

- а) чрезвычайная;
- б) катастрофическая;
- в) экстремальная;
- г) инцидент.

30. Характеристика зоны ЧС, полученная на определенный момент времени и содержащая сведения о её состоянии, называется \_\_\_\_\_ в районе ЧС

- а) оперативной обстановкой;
- б) опасностью;
- в) бедствием;
- г) катастрофой.

31. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС создана с целью защиты населения ...

- а) и территорий от ЧС;
- б) от экономической нестабильности;
- в) и территории от нападения вероятного противника;
- г) и территорий от криминальных ситуаций.

32. Назвать закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

- а) Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- б) Федеральный закон «Об обороне»;
- в) закон Российской Федерации «О безопасности»;
- г) Федеральный закон «О защите населения и территорий от Чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

33. Какие пять уровней имеет РСЧС:

- а) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;
- б) производственный, поселковый, территориальный, федеральный;
- в) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский;
- г) районный, поселковый, городской, объектовый, федеральный.

34. Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется \_\_\_\_\_ бедствием.

- а) национальным;
- б) стихийным;
- в) экологическим;
- г) биологическим.

35. К непрогнозируемым внезапным относятся ЧС \_\_\_\_\_ характера
- а) природного и техногенного;
  - б) индивидуального;
  - в) социального;
  - г) экономического.
36. Общее число экстремальных событий, ведущих к возникновению стихийных бедствий постоянно ...
- а) уменьшается;
  - б) увеличивается;
  - в) сохраняется без изменений.
37. К физически опасным и вредным факторам природного происхождения относится (-ятся) ...
- а) недостаточная очистка стоков;
  - б) уровень солнечной радиации и радиоактивность;
  - в) применяемые не по назначению лекарственные средства;
  - г) ядовитые растения.
38. Для эффективного противодействия ЧС природного характера необходимо ...
- а) отсутствие природных рисков;
  - б) совершенствование законодательной базы;
  - в) анализ статистики ЧС данного вида;
  - г) знание состава, исторической хроники, районирование и характеристика природных угроз.
39. ЧС природного характера могут происходить ...
- а) независимо друг от друга;
  - б) под воздействием антропогенных факторов;
  - в) только во взаимодействии друг с другом;
  - г) независимо друг от друга и во взаимодействии.
40. Взрывной и стремительный характер носят ЧС \_\_\_\_\_ происхождения.
- а) биологического;
  - б) экологического;
  - в) природного;
  - г) политического.
41. Система планетарной защиты от астероидов и планет основана на ...
- а) эвакуации населения из предполагаемой зоны падения;
  - б) изменение траектории или разрушение опасного космического объекта;
  - в) запуске искусственного спутника;
  - г) запуске пилотируемого корабля.
42. Точка на поверхности земли, находящаяся под фокусом землетрясения, называется \_\_\_\_\_
- а) эпицентром;
  - б) точка излома;
  - в) метеоцентром;
  - г) разломом.
43. Наука, изучающая землетрясения, называется ...
- а) топографией;
  - б) гидрологией;

- в) сейсмологией;
- г) геологией.

44. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

- а) взрывная волна и разброс обломков;
- б) водяные и грязекаменные потоки;
- в) резкие колебания температуры;
- г) тучи пепла и газов.

45. К теллурическим опасным явлениям относится ...

- а) оползень;
- б) извержение вулкана;
- в) землетрясение;
- г) снежная лавина.

46. К тектоническим опасным явлениям относится ...

- а) землетрясение;
- б) извержение вулкана;
- в) сель;
- г) обвал.

47. К предупредительным антисейсмическим мероприятиямне относится...

- а) идентификация предвестников землетрясения;
- б) усиление зданий и сооружений;
- в) изучение природы землетрясений;
- г) поведение домашних животных.

48. Наиболее безопасным местом в случае схода оползней, селей, обвалов и лавин, являются...

- а) ущелья и выемки между горами;
- б) салоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны;
- в) возвышенности, расположенная с противоположной стороны селевого направления;
- г) большие деревья с толстыми стволами.

49. Ураган — ветер большой разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого примерно равна \_\_\_ м/с.

- а) 92;
- б) 102;
- в) 62;
- г) 32.

50. Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности и скоростью 32 м/с называется

- а) вихрем;
- б) торнадо;
- в) ураганом;
- г) смерчем.

51. Принцип работы одного из указанных приборов напоминает принцип действия смерча. Что это за прибор:

- а) пылесос;
- б) утюг;
- в) газовая пита;

г) холодильник.

52. Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке, а затем распространяющийся в виде темного рукава или хобота по направлению к поверхности суши или моря — это \_\_\_\_\_

- а) циклон;
- б) смерч;
- в) ураган;
- г) буря.

53. Скопление мелких водяных капель или ледяных кристаллов в приземном слое атмосферы, снижающих видимость, называется ...

- а) туманом;
- б) ливнем;
- в) дождем;
- г) морозом.

54. Продолжительный и очень сильный ветер, скорость которого превышает 20 м/с — это

- а) торнадо;
- б) буря;
- в) шторм;
- г) вьюга.

55. Магнитные бури могут оказывать влияние на ...

- а) политические процессы;
- б) стихийные бедствия;
- в) демографические процессы;
- г) самочувствие человека.

56. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует ...

- а) занять ближайшее возвышенное место и оставаться до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- б) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище;
- в) по возможности покинуть помещение и ждать на улице, подавая световые и звуковые знаки о помощи;
- г) по возможности покинуть помещение и ждать помощи на улице.

57. При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения необходимо быстро собраться и взять с собой:

- а) паспорт, водительские права, пропуск с места работы, сберегательную книжку, квитанции;
- б) однодневный запас продуктов питания, паспорт или свидетельство о рождении; комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- в) пакет с документами и деньги, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви.
- г) паспорт, деньги, драгоценности, как можно больше продуктов питания и вещей.

58. Одним из последствий наводнения является:

- а) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
- б) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
- в) возникновение местных пожаров, изменение климата.

59. Серьезным последствием наводнений, редкой повторяемости, является русловое ...

- а) изменения ландшафта;
- б) сдвиг равнинных платформ;
- в) смещение дорог;
- г) переформирование рек.

60. Поток воды, имеющий значительную высоту гребня, скорость движения и обладающий большой разрушительной силой называется ...

- а) волной прорыва;
- б) глубиной затопления конкретного участка местности;
- в) максимальной разницей воды в верхнем и нижнем бьефе;
- г) нарушение комфортных условий жизни людей.

61. Гигантские океанические волны, возникающие обычно в результате подводных или островных землетрясений или извержения вулканов, — это ...

- а) цунами;
- б) тайфун;
- в) моретрясение;
- г) шторм.

62. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то, прежде всего, необходимо ...

- а) покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;
- б) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле, и дышать через мокрый платок (одежду);
- в) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня;
- г) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем.

63. Может ли верховой пожар распространяться со скоростью до 100 м в минуту?

- а) маловероятно;
- б) да;
- в) нет;
- г) большая вероятность.

64. В случае угрозы для жизни населения от массовых пожаров в населенных пунктах организуется:

- а) укрытие в соседнем (не горящем) лесном массиве;
- б) укрытие в подвалах и погребах;
- в) укрытие в ближайшем водоеме;
- г) эвакуация в безопасное место.

65. К неверным действиям человека, оказавшегося в зоне степного пожара, относится ...

- а) попытка покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;
- б) ожидание помощи;
- в) попытка покинуть место пожара и дышать через мокрый платок (шарф);
- г) попытка обойти зону пожара, если её обойти невозможно, то преодолеть границу огня против направления ветра.

66. Период с момента таяния снежного покрова в лесу до наступления устойчивой дождливой осенней погоды или образования снежного покрова, называется ...

- а) пожароопасный сезон;
- б) стихийное бедствие;
- в) временной засухой;

г) чрезвычайной ситуацией.

67. К тушению пожара допускаются лица не моложе \_\_\_\_\_ лет

- а) 18;
- б) 17;
- в) 16;
- г) 15.

68. Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости называется...

- а) панэпидемией;
- б) эпизоотией;
- в) заболеванием;
- г) эпидемией.

69. Массовое распространение одноименных инфекционных заболеваний у животных, связанных с общим источником инфекции, называется ...

- а) эпидемией;
- б) панфитотией;
- в) эпифитотией;
- г) эпизоотией.

70. Массовое распространение одноименных инфекционных заболеваний среди растений, связанных с общим источником инфекции, называется...

- а) эпизоотией;
- б) эпифитотией;
- в) эпидемией;
- г) панэпидемией.

71. К биологически опасным и вредным факторам природного происхождения относятся...

- а) патогенные микробы;
- б) биологическое загрязнение окружающей среды вследствие аварий на очистных сооружениях;
- в) ядохимикаты, используемые в сельском хозяйстве;
- г) микроэлементы.

72. К бактериологическим заболеваниям относятся ...

- а) паротит, гепатит;
- б) СПИД;
- в) менингит, дизентерия;
- г) оспа, бешенство.

73. Чрезвычайные ситуации техногенного характера подразделяются на...

- а) локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные;
- б) муниципальные, городские, районные, областные, всероссийские, всесоюзные;
- в) лесные, степные, горные, равнинные, речные, морские, ландшафтные;
- г) городские, деревенские, сельские, поселковые, лесные, степные, наземные, воздушные.

74. Авария, сопровождающаяся разливом или выбросом АХОВ, способны привести к гибели или заражению людей, продовольствия, сельскохозяйственных животных и растений называется \_\_\_\_\_.

- а) биологической;
- б) химической;
- в) радиологической;
- г) гидрологической.

75. Обрушения зданий и сооружений сопровождается выделением \_\_\_\_\_ энергии.

- а) химической;
- б) физической;
- в) механической;
- г) световой.

76. Пожары в техногенной сфере подразделяются на ...

- а) бытовые и производственные;
- б) лесные, торфяные, степные, подземные;
- в) сложные, тяжелые;
- г) мелкие, средние, крупные.

77. Взрыв всегда сопровождается...

- а) значительным дробящим действием;
- б) световой вспышкой, резким звуком и неприятным запахом;
- в) большим количеством выделяемой энергии;
- г) большим количеством выделяемого дыма и пыли.

78. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется ...

- а) огнем;
- б) возгоранием;
- в) пожаром;
- г) вспышкой.

79. Наиболее тяжелые поражения при взрыве получают люди, находящиеся в момент прихода ударной волны:

- а) вне укрытий в положении стоя;
- б) вне укрытий в положении сидя;
- в) вне укрытий в положении пригнувшись;
- г) вне укрытий в положении сидя или пригнувшись.

80. К взрывоопасным объектам относятся ...

- а) склады для хранения бытовой химии;
- б) предприятия оборонной промышленности;
- в) пожароопасные объекты;
- г) предприятия сферы обслуживания.

81. К основным поражающим факторам пожара относятся ...

- а) осколочные поля;
- б) высокая концентрация кислорода;
- в) воздействие взрывной волны;
- г) огонь и искры.

82. Пассажира транспортного средства опасности подстерегают...

- а) только при посадке и высадке;
- б) при посадке, высадке, собственно в поездке и аварийной ситуации;

- в) только в случае возникновения аварийной ситуации;
- г) только во время движения.

83. По данным Всемирной организации здравоохранения в России в дорожно-транспортных происшествиях гибнет в год около \_\_\_\_\_ человек.

- а) 1000;
- б) 3000;
- в) 500;
- г) 14000.

84. Выберите наиболее надежную точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:

- а) горизонтальный поручень над головой;
- б) поручень спинки кресла;
- в) вертикальный поручень у дверей;
- г) горизонтальный поручень у заднего стекла.

85. Происшествие, повлекшее за собой гибель людей, разрушение воздушного транспорта, судна или его бесследное исчезновение, называется...

- а) крушением;
- б) поломкой воздушного судна;
- в) авиационной катастрофой;
- г) аварией.

86. К основным причинам аварий на городском транспорте не относится...

- а) ошибки диспетчера;
- б) низкая квалификация водителя;
- в) недисциплинированность участников дорожного движения;
- г) интенсивность транспортных потоков.

87. При отказе тормозов транспортного средства (автобуса) необходимо ...

- а) поспешить на помощь водителю;
- б) постараться покинуть автобус, выбив окно или открыв дверь;
- в) положить перед собой мягкие вещи, опереться ногами и руками в спинку впереди стоящего кресла;
- г) встать в проходе и крепко ухватиться за поручни.

88. Важнейшей характеристикой аварийно-химически опасных веществ являются ...

- а) токсичность;
- б) концентрация;
- в) летучесть;
- г) время воздействия.

89. Предприятия пищевой промышленности и продовольственные базы, имеющие холодильные установки, относятся к \_\_\_\_\_ объектам.

- а) химически опасным;
- б) взрывоопасным;
- в) пожароопасным;
- г) радиационно-опасным.

90. Предприятия, занимающиеся обеззараживанием воды и очисткой промышленных и бытовых отходов, относятся к \_\_\_\_\_ объектам.

- а) пожароопасным;

- б) взрывоопасным;  
в) химически опасным;  
г) радиационноопасным.
91. К химически опасным объектам не относятся...
- а) хранилища радиоактивных отходов;  
б) хранилища лакокрасочных продуктов;  
в) предприятия оборонной промышленности;  
г) предприятия нефтеперерабатывающей промышленности.
92. Максимальная концентрация АХОВ не оказывающая вредного влияния на здоровье человека, называется \_\_\_\_\_ концентрацией.
- а) предельно допустимой;  
б) разумно допустимой;  
в) частично допустимой;  
г) допустимой.
93. Специфическое противоядие, используемое для профилактики и лечения людей, пораженных ОВ, называется \_\_\_\_\_
- а) индивидуальный противохимический пакет;  
б) антидот;  
в) изолирующие средства;  
г) дегазирующие составы.
94. В зоне химического заражения при выбросе хлора необходимо защищать органы дыхания, предварительно пропитав ватно-марлевую повязку 2% раствором ...
- а) марганца;  
б) лимонной кислоты;  
в) питьевой соды;  
г) йода.
95. Первичная зона химического заражения образуется в результате воздействия ...
- а) погодных условий на химически зараженной местности;  
б) первичного облака зараженного воздуха;  
в) ветра, перемещающего облака зараженного воздуха;  
г) облака, которое возникает при испарении ОВ.
96. Химическое вещество, прямое и опосредованное действие которого на человека может вызвать острое или хроническое заболевание людей или их гибель, — это \_\_\_\_\_
- а) смертельная концентрация;  
б) аварийное соединение;  
в) токсическая доза;  
г) опасное химическое вещество.
97. Последствиями аварий на химически опасных объектах являются ...
- а) разрушение зданий;  
б) разрушение наземных и подземных коммуникаций;  
в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии;  
г) заражение окружающей среды и массовое поражение людей.
98. Поражающие свойства радиоактивных веществ зависят от ...
- а) социальных факторов;  
б) периода полураспада;

- в) внешних факторов;
- г) химических факторов.

99. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

- а) альфа-излучение;
- б) бета-излучение;
- в) гамма-излучение;
- г) ультрафиолетовое излучение.

100. Проникающая радиация может вызвать у людей:

- а) лучевую болезнь;
- б) поражение центральной нервной системы;
- в) поражение опорно-двигательного аппарата;
- г) нарушение памяти.

### 5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

#### Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

#### **Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.**

Что является главной причиной гибели людей при пожарах?

- а) ожоги
- б) воздействие токсичных продуктов
- в) падающие конструкции горящего здания

Правильный ответ: б

#### **Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.**

Какой фактор приводит к ухудшению здоровья?

- а) травмирующий
- б) опасный
- в) вредный
- г) полезный

Правильный ответ: в

#### **Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.**

Что такое риск?

- а) сочетание вероятности и последствий наступления события
- б) опасность травмирования
- в) чрезвычайная ситуация

Правильный ответ: а

**Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.**

Какое положение рекомендуется придать пострадавшему с признаками травмы живота и таза?

- а) положение на спине с приподнятыми ногами
- б) устойчивое боковое положение
- в) полусидячее положение
- г) положение на спине с полусогнутыми и разведенными ногами

Правильный ответ: г

**Вопрос № 5. Выберите один правильный ответ.**

Что является окислителем при горении?

- а) лимонная кислота
- б) кислород воздуха
- в) уксусная эссенция

Правильный ответ: б

**Вопрос № 6. Выберите один правильный ответ.**

Что такое воздушная эмболия?

- а) закупорка вен и кровеносных сосудов пузырьком кислорода
- б) разрыв легких при неправильной ИВЛ
- в) перенасыщение организма кислородом

Правильный ответ: а

**Вопрос № 7. Выберите один правильный ответ.**

Что не относится к первичным средствам пожаротушения?

- а) емкости с водой
- б) ящики с песком
- в) кошма
- г) огнетушители
- д) пожарная сигнализация

Правильный ответ: д

**Вопрос № 8. Выберите один правильный ответ.**

Какие признаки характерны для поражения отравляющими веществами общедовитого действия?

- а) тошнота, рвота, головная боль
- б) металлический привкус во рту, головокружение
- в) жжение в глазах, слезотечение

Правильный ответ: б

**Вопрос № 9. Выберите один правильный ответ.**

Что является основным способом защиты населения при ЧС?

- а) укрытие в защитных сооружениях

- б) эвакуация
- в) использование средств индивидуальной защиты

Правильный ответ: б

**Вопрос № 10. Выберите один правильный ответ.**

Какой вид кровотечения характеризуется пульсирующей струей крови?

- а) артериальное
- б) венозное
- в) капиллярное

Правильный ответ: а

**Вопрос № 11. Выберите один правильный ответ.**

Что такое чрезвычайная ситуация?

- а) обстановка на определенной территории, создающая угрозу жизни и здоровью людей
- б) опасное природное явление
- в) авария на производстве

Правильный ответ: а

**Вопрос № 12. Выберите один правильный ответ.**

Какой сигнал подается при угрозе химического заражения?

- а) «Внимание всем!»
- б) «Химическая тревога»
- в) «Радиационная опасность»

Правильный ответ: б

**Вопрос № 13. Выберите один правильный ответ.**

Что такое первая помощь?

- а) комплекс медицинских мероприятий
- б) срочные меры для спасения жизни
- в) лечение травм и заболеваний

Правильный ответ: б

**Вопрос № 14. Выберите один правильный ответ.**

Какой способ защиты от радиации наиболее эффективен?

- а) укрытие в защитных сооружениях
- б) эвакуация
- в) использование средств индивидуальной защиты

Правильный ответ: а

**Вопрос № 15. Выберите один правильный ответ.**

Что такое пожар?

- а) воспламенение

- б) возгорание
- в) неконтролируемое горение

Правильный ответ: в

***Вопрос № 16. Выберите один правильный ответ.***

Какие действия запрещены при оказании помощи пострадавшему с переломом?

- а) наложение шины
- б) фиксация поврежденной конечности
- в) попытка вправить кость

Правильный ответ: в

***Вопрос № 17. Выберите один правильный ответ.***

Что такое гражданская оборона?

- а) система мероприятий по защите населения
- б) военное подразделение
- в) служба спасения

Правильный ответ: а

***Вопрос № 18. Выберите один правильный ответ.***

Какой цвет используется для обозначения опасности?

- а) красный
- б) желтый
- в) синий

Правильный ответ: а

***Вопрос № 19. Выберите один правильный ответ.***

Что такое эпидемия?

- а) массовое распространение инфекционного заболевания
- б) единичный случай заболевания
- в) сезонное заболевание

Правильный ответ: а

***Вопрос № 20. Выберите один правильный ответ.***

Какой сигнал подается при угрозе наводнения?

- а) «Внимание всем!»
- б) «Угроза наводнения»
- в) «Наводнение»

Правильный ответ: а

***Вопрос № 21. Выберите один правильный ответ.***

Какой из перечисленных факторов относится к физическим опасным и вредным производственным факторам?

- а) повышенная температура воздуха
- б) патогенные микроорганизмы
- в) монотонность труда
- г) токсичные вещества

Правильный ответ: а

**Вопрос № 22. Выберите один правильный ответ.**

Что необходимо сделать в первую очередь при поражении человека электрическим током?

- а) вызвать скорую помощь
- б) освободить пострадавшего от действия тока
- в) начать проведение искусственного дыхания
- г) проверить наличие пульса

Правильный ответ: б

**Вопрос № 23. Выберите один правильный ответ.**

Какой из перечисленных способов защиты является наиболее эффективным при радиационной аварии?

- а) использование противогаза
- б) укрытие в защитном сооружении
- в) эвакуация из зоны загрязнения
- г) прием йодных препаратов

Правильный ответ: б

**Вопрос № 24. Выберите один правильный ответ.**

Что является основным поражающим фактором при взрыве?

- а) воздушная ударная волна
- б) тепловое излучение
- в) осколочные поля
- г) световое излучение

Правильный ответ: а

**Вопрос № 25. Выберите один правильный ответ.**

Какой из перечисленных признаков является характерным для отравления угарным газом?

- а) металлический привкус во рту
- б) покраснение кожных покровов
- в) головокружение и головная боль
- г) судороги

Правильный ответ: в

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном

месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

**Промежуточная аттестация** обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

## 7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям |   | Методы обучения   |
|-------------------------------------|---|---|
| с нарушениям и зрения               | Слепые.<br>Способ восприятия информации: осязательно-слуховой                 | Аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:<br>визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;<br>аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br>аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия. |
|                                     | Слабовидящие.<br>Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой |   |
| С нарушениям и слуха                | Глухие.<br>Способ восприятия информации: зрительно-осязательный               | визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Слабослышащие<br>Способ<br>восприятия<br>информации:<br>Зрительно-<br>осязательно-<br>слуховой | аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br>аудиально-кинестетические, предусматривающ<br>ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;<br>аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия. |
| С<br>нарушениям<br>и опорно-<br>двигательно<br>го аппарата | Способ<br>восприятия<br>информации:<br>зрительно-<br>осязательно-<br>слуховой                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– визуально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуальные;</li> <li>– аудиально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуально-кинестетические.</li> </ul>  |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

| Категории обучающихся по нозологиям |               | Образовательные ресурсы |   |  |   |  |
|-------------------------------------|---------------|-------------------------|---|--|---|--|
|                                     |               | Электронные             |   |  |   | Печатные   |
|                                     |               | мультимедиа             | графические   | аудио  | текстовые, электронные аналоги печатных изданий |  |
| С нарушениями зрения                | Слепые        | АФ                      | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)) | +  | АЭ (например, аудио описание)                   | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
|                                     | Слабовидящие  | АФ                      | АФ  | +  | АФ  | АФ   |
| С нарушениями слуха                 | Глухие        | АФ                      | +   | АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки) | +   | +  |
|                                     | Слабослышащие | АФ                      | +   | АФ   | +   | +  |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | + | + | + | + | + |
|---|---|---|---|---|---|

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| <b>Категории обучающихся по нозологиям</b>  | <b>Форма контроля и оценки результатов обучения</b>   |
|---|---|
| С нарушениями зрения                        | – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.   |
| С нарушениями слуха                         | – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.   |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | – письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

### **7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются